

**BUNDESKONGRESS SCHULSOZIALARBEIT
BILDUNG CHANCE GERECHTIGKEIT
10.-11.10.2019 in Jena**

Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe:
Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule



Prof. Dr. Gunther Graßhoff
Dr. Andreas Oehme
Christin Haude
Institut für Sozial- und Organisationspädagogik
Stiftung Universität Hildesheim

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Ablauf

1. Ausgangslage: Herausforderungen, Ziele und Ideale von inklusiver (Ganztags-)Schule
2. Ergebnisse: Welchen Beitrag hat Jugendhilfe an der inklusiven Schule?
3. Fazit und Fragen
4. Diskussion

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Ausgangslage – inklusive Schule

- Heterogenität (Leistung, Herkunft, Beeinträchtigungen etc.)
- Zunahme sozialer Problemlagen in der subjektiven Wahrnehmung der Fachkräfte
- gestiegene Präsenz anderer Berufsgruppen, wodurch bisher etablierte Zuständigkeitsbereiche der päd. Berufsgruppen (neu) ausgehandelt werden müssen
- Schulbegleitungen (Jugendhilfe und Eingliederungshilfe) als Ressource für Inklusion
- Wachsende Bedeutung auch von Erziehungshilfen/Erziehungsberatung
- Vernetzung und Kooperation im „Sozialraum“/Umfeld der Schule
- Abgrenzungsfragen Schulsystem – System Jugendhilfe (und Eingliederungshilfe)

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Ausgangslage – inklusive Schule

- Breiterer Bildungsbegriff an Schule
- Weiterentwicklung didaktischer Unterrichtskonzepte (differenziert – offener)
- Sicherstellung von Teilhabe an schulischer Bildung bei formaler Schul“zugehörigkeit“

Inklusive Schule als multiprofessionell organisierter Lernort...

- ...an dem verschiedene Systeme zusammenkommen (Schulsystem, Jugendhilfe, Eingliederungshilfe, Förderpädagogik, „Freizeitpädagogik“/Jugendarbeit etc. im Ganzttag...
- ...deren Fachkräfte gemeinsam (Teamarbeit) Schule bzw. Lernprozesse inklusiv gestalten

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Projektergebnisse – (neue) Handlungsfelder der Schulsozialarbeit in der inklusiven Schule

Welche Beiträge könnte die Schulsozialarbeit an der inklusiven (Ganztags-)Schule leisten?
(Haude/Volk/Fabel-Lamla 2018, 180ff.)

- Beratung und Unterstützung des Lehrer_innenkollegiums
- emotional-soziale und pflegerische Begleitaufgaben im Unterricht
- Mitwirkung in der Unterrichtsvorbereitung
- Minimierung des Aussonderungsdrucks
- Inklusionssensible Elternperspektive
- (individuelle) sozialpäd. Angebote
- Überwindung von Parallelsystemen (bspw. Inklusions- und Regelklassen)
- **Initiierung von multiprofessionellen Austausch – bspw. zur gemeinsamen Beratung**

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Projektergebnisse – Schulsozialarbeit im ‘multiprofessionellen Austausch’

Wie positionieren sich Schulsozialarbeiter_innen in der multiprofessionellen Zusammenarbeit?
(Fabel-Lamla/Haude/Volk 2018, 232ff.)

Gruppendiskussion 1 (4 LK & 1 SSA)

- Dominanz (im Gespräch)
- fachlich Informieren und Dozieren
- Vergemeinschaftung als Pädagog_innen
- Kritik an Unterrichtspraktiken und Lerninhalten

Gruppendiskussion 2 (1 LK, 1 FLK & 1 SSA)

- Zurücknahme (im Gespräch)
- voneinander Lernen
- Vergemeinschaftung im Beratungsteam
- Wertschätzung

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Projektergebnisse – Schulsozialarbeit im ‘multiprofessionellen Austausch’

Welche Zuständigkeiten markieren Schulsozialarbeiter_innen an der inklusiven Schule für sich?

(Fabel-Lamla/Haude/Volk 2018, 232ff.)

SSA: hab' auch gehört, dass ähm wir im Bereich Inklusion gar nicht tätig sein sollen, äh in der Realität isses n bisschen anders, (.) das heißt, ich bin relativ viel beratend tätig in/ äh was jetzt/ äh was Elternarbeit angeht und was diese ganzen Prozesse angeht, in/ insbesondere was jetzt Schulbegleitung angeht, aber was natürlich auch einzelne (.) Kinder und (.) ja, Beratungskonstellationen jetzt im Beri/ Bereich Inklusion (.) ähm bedeuten. (.) Arbeite viel den Kolleg_innen halt auch zu, je nach Bedarf dann auch oft (.) und äh (.) ja.

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Projektergebnisse – Schulsozialarbeit im ‘multiprofessionellen Austausch’

Welche Zuständigkeiten markieren Schulsozialarbeiter_innen an der inklusiven Schule für sich?

(Fabel-Lamla/Haude/Volk 2018, 232ff.)

- Inklusion als gem. Zuständigkeit, wenn die schul- und sozialpädagogische Expertise nicht reicht, Netzwerke (der SSA) nach außen nutzen
- Unterstützung der Lehrkräfte (durch Weitergabe ihres inklusiven Fachwissens auch in Dingen von Unterrichtsgestaltung oder als Mitförsprecherin für mehr Förderlehrkräfte)
- Unterstützung der Lehrkräfte z.B. bei Beratung zu Unterstützungssystemen jenseits des schulischen Kontextes
- Beratung von Eltern insbesondere im Rahmen der Schulbegleitung
- Begleitung von Antragsverfahren von Schulbegleitungen
- Keine Zuständigkeit für inklusiven Unterricht

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Pilotprojekt: Schulbegleitung, Schulsozialarbeit und Jugendhilfe in der inklusiven Schule – ein Pilotprojekt im Landkreis Hildesheim zur multiprofessionellen Kooperation

3 Grundschulen in 1. Phase mit individuellen Schulbegleitungen

Je 1 Schulsozialarbeiter*in

Ziel: Erarbeitung eines Modells zur zukünftigen Strukturierung von SB:

- Hilfe aus einer Hand am Lebensort Schule
- zeitnah und „präventiv“
- fachliche Strukturierung der Ressourcen für SB,
- teilweise als bedarfsgerechte „Regel“-Struktur an der Schule
- kontinuierlichere Personalstruktur bei SB
- Vermeidung von Stigmatisierungen und „pädagogischer Hilflosigkeit“ in der 1:1-Betreuung
- Teamarbeit in Klasse und Schule

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Pilotprojekt: Schulbegleitung, Schulsozialarbeit und Jugendhilfe in der inklusiven Schule – ein Pilotprojekt im Landkreis Hildesheim zur multiprofessionellen Kooperation

- Rolle der Schulsozialarbeit als Koordinatorin von Jugendhilfe an Schulen („vorgelagertes Jugendamt“)
- Gruppenangebote für alle Klassen
- Abschätzung des Bedarfs an Schulbegleitung
- Kollegiale Fallbesprechungen im Team der Schulsozialabteilerinnen
- Zusammenführen der SB zu einem Team
- Beratung von Eltern und Lehrer*innen
- Möglichkeit der Verankerung von SB an der Schule und
- Angebot einer infrastrukturellen Grundversorgung mit SB (nicht für alle Fälle!), die in den meisten Fällen Bedarf deckt

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Fazit – Chancen & Herausforderungen der Jugendhilfe an inklusiven Schulen?

- Hohe Anschlussfähigkeit der (Schul-) Sozialarbeit bzgl. eines weiten Inklusionsverständnisses (Teilhabe, Partizipation, übergreifende Vernetzung und Kooperation...)
- Schulsozialarbeit als Schnittstelle (Initiator, Organisator, Moderator oder Berater) multiprofessioneller Kooperation....
- ... und damit auch der Kooperation verschiedener Systeme??
- Öffnung der eigenen Beratungszuständigkeit für ein multiprofessionelles Beratungsteam?!
-> Schweigepflicht(entbindungen), kollegiale Beratung
- Fragen der (schul-)sozialarbeiterischen Zuständigkeiten, Aufgaben und Zusammenarbeit im Handlungsfeld Schule reflektieren und neugestalten
- usw.

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Diskussion: Welche Beiträge kann die Jugendhilfe in der inklusiven und multiprofessionellen Schule leisten?

Was braucht sie dafür?

Workshop: Schulsozialarbeit, Schulbegleitung und Erziehungshilfe: Der Beitrag der Jugendhilfe an der inklusiven Schule

Literatur

- Haude, C./Volk, S./Fabel-Lamla, M. (2018): Schulsozialarbeit inklusive. Ein Werkbuch, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Fabel-Lamla, M./Haude, C./Volk, S. (2019): Schulsozialarbeit an inklusiven Schulen. (Neu-)Positionierungen und Zuständigkeitsklärungen in der multiprofessionellen Teamarbeit. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hrsg.) Pädagogische Teamgespräche, Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 225-246.
- Gerhard, J./Grahmann, L./Zorlu, D. (2019): Schulbegleitung als Säule auf dem Weg zum inklusiven Schulsystem. In: Sozialmagazin. 44 Jg., Heft 1-2, Weinheim: Beltz Juventa, S. 30-36.
- Forschungswerkstatt - Wissenschaftliche Begleitung des Modellprojektes: „Vernetzung von Schulbegleitung-/assistenz, Erziehungshilfe und Schulsozialarbeit am Landkreis Hildesheim“. Bericht der Wissenschaftlichen Begleitung, Hildesheim, August 2017
- Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2016): Empfehlungen des Deutschen Vereins: Von der Schulbegleitung zur Schulassistenz in einem inklusiven Schulsystem. Online verfügbar unter: <https://www.deutscher-verein.de/de/download.php?file=uploads/empfehlungen-stellungnahmen/2016/dv-20-16-schulassistenz.pdf>

Vielen Dank!

Christin Haude, M.A.
Institut für Sozial- und Organisationspädagogik
Stiftung Universität Hildesheim
haudec@uni-hildesheim.de

Dr. Andreas Ohme
Institut für Sozial- und Organisationspädagogik
Stiftung Universität Hildesheim
oehmea@uni-hildesheim.de

